

1. Développer et structurer le langage oral et écrit.

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle:

- Communiquer avec les adultes avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
 - S'exprimer dans un langage oral correct et précis.
 - Utiliser le lexique appris en classe de façon appropriée.
 - Reformuler son propos pour mieux se faire comprendre.
 - Reformuler le propos d'autrui.
 - Pratiquer divers usages de la langue orale : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.
- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.
 - Manifester de la curiosité par rapport à la compréhension et à la production de l'écrit.
 - Pouvoir prédire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte, les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.
 - Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir que l'on n'écrit pas comme on parle.
 - Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).
 - Distinguer et manipuler des syllabes : scander les syllabes constitutives d'un mot, comprendre que l'on peut en supprimer, en ajouter, en inverser.
 - Repérer et produire des rimes, des assonances.
 - Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles, sons-consonnes).
 - Reconnaître les lettres de l'alphabet, connaître leur nom, savoir que le nom d'une lettre peut être différent du son qu'elle transcrit.
 - Connaître les correspondances entre les trois manières d'écrire les lettres : cursive, script, capitales d'imprimerie, et commencer à faire le lien avec le son qu'elles codent. Copier à l'aide d'un clavier.
 - Reconnaître son prénom écrit en lettres capitales, en script et en cursive.
 - Copier en cursive un mot ou une très courte phrase dont le sens est connu.
 - Écrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.
 - Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés

Le langage oral: Enrichir son vocabulaire.



Je comprends des mots des corpus enseignés.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je mémorise des mots des corpus enseignés.

TPS
PS
MS
GS
CP



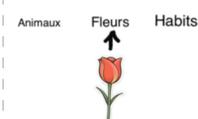
Je réemploie des mots des corpus enseignés.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je sais trouver un intrus dans une catégorie.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je sais attribuer un objet à une catégorie.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je sais trouver des mots polysémiques.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP
L'élève différencie la glace que l'on mange et celle dans laquelle on se regarde.



Je sais trouver des synonymes.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je sais distinguer le sens propre du sens figuré.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP
L'élève comprend le sens de dévorer un gâteau et dévorer un livre.



Je cherche des hyperonymes.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP
Véhicule est un hyperonyme de voiture, vélo, bus...
Animal est un hyperonyme de chat, chien, grenouille...

Le langage oral: Développer sa syntaxe.



	<p>Je comprends et j'utilise les pronoms : je, tu, il, elle, on.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	
	<p>Je comprends et j'utilise les pronoms : nous, vous.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	<p>2025</p>
	<p>Je fais des phrases simples.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	
	<p>Je fais des phrases complexes.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	<p>Et/et puis</p>
	<p>Je fais des phrases complexes en utilisant des connecteurs temporels, spaciaux</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	<p>2025 Parce que, que, qui D'abord, ensuite, après, pendant</p>
	<p>Je fais des phrases complexes en utilisant des introducteurs de complexité.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	<p>2025 Où, quand, pour que, si, comme, etc...</p>
	<p>Je sais utiliser le présent.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	<p>2025 Je fais du toboggan</p>
	<p>Je sais utiliser le passé composé.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	<p>2025 J'ai joué aux dominos</p>
	<p>Je sais utiliser l'imparfait.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	<p>2025 J'étais dans la cour.</p>
	<p>Je sais utiliser le conditionnel.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	<p>2025 Moi, je serais un voleur et toi tu serais un gendarme.</p>



Je sais utiliser le futur.

TPS
PS
MS
GS
CP

2025

Quand on écrira aux correspondants,



Le langage oral: Articuler distinctement.



T ... K
F ... S
M ... N

J'articule distinctement les couples de consonnes proches. (t/k f/s m/n)

TPS 2025
PS
MS
GS
CP

é in
a en
o on



Je distingue et produit les nasales (é/in a/en o/on)

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



f/v s/z p/b
t/d k/g

J'articule distinctement les couples de consonnes proches. (f/v s/z p/b t/d k/g)

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Chez Sophie
Chez Julien
Chez Zorro

Je prononce distinctement les couples de consonnes proches. (ch/s ch/j ch/z)

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



br/cr
bl/pl/sl

Je prononce correctement les doubles consonnes. (br/cr/bl/pl/sl)

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Le langage oral: Produire des discours variés.



Je communique et sais me faire comprendre (de manière non verbale).

TPS
PS
MS
GS
CP



J'ose parler avec mes camarades.

TPS
PS
MS
GS
CP



J'ose parler à l'adulte.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je prends la parole dans un petit groupe.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je prends la parole dans un grand groupe.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je participe à un échange en restant dans le sujet de la discussion.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais dire ce que j'ai fait, ce que je vais faire, et comment je vais faire.

MS
GS
CP



Je décris une action ou une activité qui a été menée par un autre élève.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais reformuler mon propos dans une conversation si il n'a pas été compris.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais me faire comprendre en racontant un événement inconnu des autres.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je mémorise et récite
une comptine, une
chanson, un court
poème ou un bref
extrait d'album.

TPS
PS
MS
GS
CP



J'émet des
hypothèses.

TPS
PS
MS
GS
CP

? De l'oral à l'écrit: Acquérir les habiletés phonologiques.

	<p>Je participe à des activités de discrimination auditive.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	
	<p>Je reconnais les sons les plus fréquents dans une suite.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	<p>2025 Le lama hahaha culbuta dans la pampa Le lionceau hohoho est très beau sous son grand chapeau</p>
	<p>Je sais dire des comptines contenant des phonèmes proches.</p>		
	<p>Je sais reproduire des sons (onomatopées) et des intonations.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	<p>2025 Intonations : Sirènes vocales ascendantes, descendantes</p>
	<p>Je sais scander les syllabes d'un mot.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	
	<p>Je sais dénombrer les syllabes d'un mot.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	<p>2025</p>
	<p>Je sais comparer et classer les mots selon le nombre de syllabes.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	<p>2025</p>
	<p>Je sais repérer une syllabe initiale identique dans des mots à deux syllabes.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	
	<p>Je sais ajouter des syllabes.</p>		
	<p>Je sais supprimer des syllabes.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>	<p>2025</p>

1. Développer et structurer le langage oral et écrit.



Je sais permuter des syllabes.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais répéter des syllabes.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je sais fusionner les syllabes de deux mots.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je repère et produis des rimes.

TPS
PS
MS
GS
CP



J'entends un phonème dans un mot.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je connais le nom des lettres et leur valeur sonore.

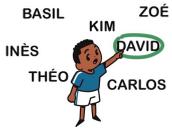
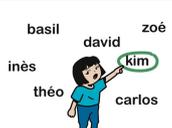
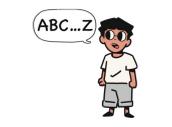
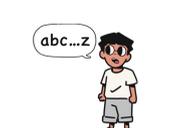
TPS Hormis les consonnes occlusives (pbtckg)
PS
MS
GS
CP



Discriminer des mots auditivement proches.

TPS 2025
PS Poule/boule/roule/moule/coule/foule
MS
GS
CP

? De l'oral à l'écrit: Acquérir le principe alphabétique.

	<p>Je reconnais mon prénom en majuscule.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>
	<p>Je reconnais mon prénom en minuscule.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>
	<p>Je reconnais mon prénom en cursive.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>
	<p>Je nomme les lettres de mon prénom.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>
	<p>J'écris des mots avec des lettres mobiles, à l'aide d'un modèle.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>
	<p>J'oriente les lettres dans le bon sens avec un modèle.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>
	<p>J'oriente les lettres dans le bon sens sans un modèle.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>
	<p>Je nomme les lettres de l'alphabet en majuscule.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>
	<p>Je nomme les lettres de l'alphabet en minuscule.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>
	<p>Je nomme les lettres de l'alphabet en cursive.</p>	<p>TPS PS MS GS CP</p>



Je fais correspondre
les trois graphies
d'une lettre.

TPS
PS
MS
GS
CP

? De l'oral à l'écrit: S'éveiller à la diversité linguistique



J'écoute des chants, des comptines, dans des versions en français et en langue étrangère.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



J'écoute des histoires connues en français et en langue étrangère.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je répète des sons, des mots dans une autre langue.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je participe à des jeux dans une autre langue.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP
Ich möchte ein gelb kanguru



Je mémorise des chants et des comptines dans une autre langue.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je comprends une consigne simple dans une autre langue.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je fais des phrases simples dans une autre langue.

TPS
PS
MS
GS
CP

? De l'oral à l'écrit: Écouter et comprendre les différentes formes d'écrits



Je sais utiliser un livre correctement.

TPS
PS
MS
GS
CP



J'écoute avec attention et intérêt la lecture d'un écrit.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je connais différents types d'écrits, et leur fonction (livre, affiche, recette, lettre, règle du jeu, etc.).

TPS
PS
MS
GS
CP



J'identifie les livres présents dans la classe et leur usage. (abécédaire, imagier, documentaire, album,

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais reconnaître un personnage, le nommer, le situer dans les illustrations.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais décrire un personnage et ses émotions, ses motivations, ses expériences et

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



J'identifie les lieux d'une histoire.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je comprends des histoires rattachées à des expériences de la vie quotidienne. (Le bain, le coucher,

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je comprends des histoires dont les actions ont une structure répétitive. DUP

TPS
PS
MS
GS
CP



Je comprends des histoires avec enchaînements d'actions, lieux et personnages variés.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je réponds à des questions après lecture d'une histoire illustrée.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je réponds à des questions après écoute d'une histoire non illustrée.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je raconte une histoire connue à l'aide d'un support.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je raconte une histoire connue, dans son intégralité et sans support.

TPS
PS
MS
GS
CP

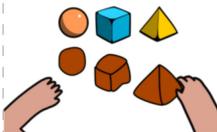


Je connais quelques contes traditionnels.

TPS
PS
MS
GS
CP



De l'oral à l'écrit: Apprendre le geste d'écriture



Je réalise des activités manuelles (reproduire des formes en pâte à modeler).

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je réalise des activités de motricité fine.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je produis librement des tracés continus ou discontinus.

TPS
PS
MS
GS
CP



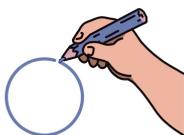
Je trace des traits horizontaux, verticaux.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je trace des points.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je trace des cercles.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je trace des boucles.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je trace des ponts.

TPS
PS
MS
GS
CP



J'adopte une posture adaptée au geste d'écriture.

TPS
PS
MS
GS
CP

Tenir son stylo correctement par la pince des doigts et utiliser de façon coordonnée les 4 articulations (épaule, coude, poignet, doigt).



J'adopte une préhension correcte de l'outil.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je copie en lettres capitales mon prénom.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je copie en lettres capitales des mots du répertoire de la classe.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je me repère sur un support d'écriture (aller de gauche à droite).

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais tracer des lettres en écriture cursive.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais enchaîner plusieurs lettres en écriture cursive.

TPS
PS
MS
GS
CP



J'écris mon prénom en cursive sans modèle.

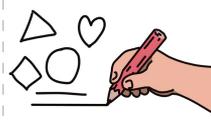
TPS
PS
MS
GS
CP



J'écris seul un mot avec ou sans modèle en cursive.

TPS
PS
MS
GS
CP

mo De l'oral à l'écrit: Produire de premiers écrits



Je trace volontairement des signes abstraits pour indiquer qu'on a écrit.



Je différencie dessins, graphismes et écritures.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais demander à l'adulte d'écrire, de légender un dessin

TPS
PS
MS
GS
CP



Je participe à l'activité de dictée à l'adulte (lettre, règle du jeu, recette, etc.).

TPS
PS
MS
GS
CP



J'utilise un support écrit connu (pour réciter une comptine, pour raconter une histoire).

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je représente un son entendu.

TPS J'utilise le nom de la lettre connue
PS
MS
GS
CP



Je sais repérer un mot dans une phrase écrite.

TPS
PS
MS
GS
CP



J'écris des mots simples demandés par un adulte.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupe de lettres.

TPS
PS
MS
GS
CP