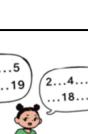
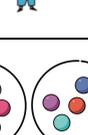


4. Acquérir les premiers outils mathématiques

Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle

- Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques (perception immédiate, correspondance terme à terme, etc.).
- Réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10.
- Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée (quantité inférieure ou égale à 10).
- Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.
- Mobiliser des symboles analogiques (constellations, doigts), verbaux (mots-nombres) ou écrits (en chiffres), pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité, jusqu'à 10 au moins.
- Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.
- Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales.
- Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.
- Dire la suite des nombre jusqu'à trente. Dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné (entre 1 et 30).
- Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à 10.
- Commencer à écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10.
- Commencer à comparer deux nombres inférieurs ou égaux à 10 écrits en chiffres.

123 Exprimer une quantité par un nombre.

	Je connais la comptine numérique jusqu'à 6.	TPS PS MS GS CP
	Je connais la comptine numérique jusqu'à 12.	TPS PS MS GS CP
	Je connais la comptine numérique jusqu'à 30.	TPS PS MS GS CP
	Je sais réciter la comptine numérique jusqu'à 30 en partant d'un nombre autre que 1.	TPS PS MS GS CP
	Je sais réciter la comptine à rebours de 10 à 1.	TPS 2025 PS MS GS CP
	Je sais réciter les comptines numériques jusqu'à 20 de 2 en 2. (En partant de 1 et en	TPS 2025 PS MS GS CP
	Je sais comparer deux collections (en utilisant plus que,	TPS PS MS GS CP
	Je sais dénombrer 3 objets.	TPS PS MS GS CP
	Je sais dénombrer 6 objets.	TPS 2025 PS MS GS CP
	Je sais dénombrer 10 objets au moins.	TPS PS MS GS CP

4. Acquérir les premiers outils mathématiques



Je sais dénombrer pour réaliser une collection de même quantité qu'une collection donnée

TPS
PS
MS
GS
CP

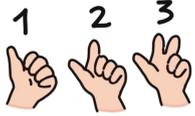
Situation du voyageur: l'élève est capable d'aller chercher juste ce qu'il faut. Limiter le nombre de trajets de l'élève puis en un seul trajet.



Je sais dénombrer pour comparer deux collections jusqu'à 10.

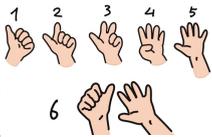
TPS
PS
MS
GS
CP

L'enseignant positionne deux collections d'objets dans des endroits différents afin de ne pas permettre la correspondance terme à terme mais d'induire le dénombrement de chaque une des collections.



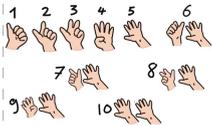
Je sais associer une quantité, le nom d'un nombre et sa représentation (constellations,

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais associer une quantité, le nom d'un nombre, et sa représentation (constellations,

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais associer une quantité, le nom d'un nombre et sa représentation (constellations,

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais associer le nom d'un nombre à son écriture chiffrée jusqu'à 3.

TPS
PS
MS
GS
CP



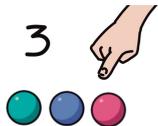
Je sais associer le nom d'un nombre à son écriture chiffrée jusqu'à 6.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais associer le nom d'un nombre à son écriture chiffrée jusqu'à 10.

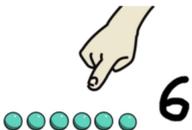
TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais réaliser une collection de 3 objets.

TPS
PS
MS
GS
CP

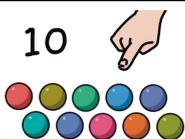
Contenant la même quantité d'objets qu'une collection d'objets.
Contenant la même quantité d'objets qu'une représentation analogique (Doigts. Constellations)
Dont la quantité d'objets est énoncée oralement.



Je sais réaliser une collection de 6 objets.

TPS
PS
MS
GS
CP

2025
Contenant la même quantité d'objets qu'une collection d'objets.
Contenant la même quantité d'objets qu'une représentation analogique (Doigts. Constellations)
Dont la quantité d'objets est énoncée oralement.

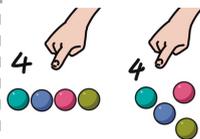


Je sais réaliser une collection de 10 objets, ou plus.

TPS
PS
MS
GS
CP

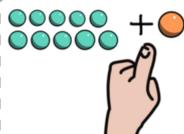
Contenant la même quantité d'objets qu'une collection d'objets.
Contenant la même quantité d'objets qu'une représentation analogique (Doigts. Constellations)
Dont la quantité d'objets est énoncée oralement.
Dont la quantité d'objets est représentée par son écriture chiffrée.

4. Acquérir les premiers outils mathématiques



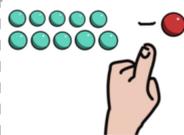
Je sais reconnaître puis réaliser des collections organisées de différentes manières

TPS
PS
MS
GS
CP



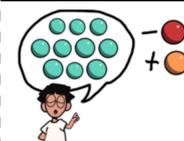
Je sais réaliser une collection contenant un objet de plus qu'une collection donnée jusqu'à 10

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



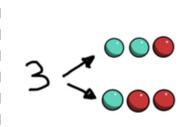
Je sais réaliser une collection contenant un objet de moins qu'une collection donnée jusqu'à 10

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je sais nommer les nombres venant avant et après l'ajout ou le retrait d'un élément

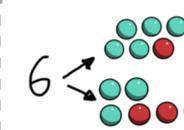
TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je sais composer et décomposer les nombres jusqu'à 3.

TPS
PS
MS
GS
CP

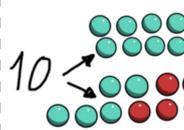
Pour résoudre des problèmes
Avec les doigts d'une ou deux mains.
Verbaliser les décompositions



Je sais composer et décomposer les nombres jusqu'à 6.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP

Pour résoudre des problèmes.
Avec les doigts d'une ou deux mains.
Verbaliser les compositions et décompositions.
Réaliser une collections d'une quantité donnée en réunissant des collections plus petites.



Je sais composer et décomposer les nombres jusqu'à 10.

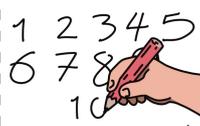
TPS 2025
PS
MS
GS
CP

Pour résoudre des problèmes.
Avec les doigts d'une ou deux mains.
Verbaliser les compositions et décompositions
Réaliser une collection en réunissant des collections plus petites.



Je sais comparer des quantités par leur écriture chiffrée ou par le nom des nombres.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais écrire les nombres en chiffres jusqu'à 10.

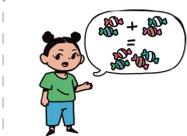
TPS
PS
MS
GS
CP

123 Exprimer un rang ou une position par un nombre.

	Je sais repérer visuellement le rang d'un objet dans une suite ordonnée jusqu'à 3 éléments.	TPS PS MS GS CP	
	Je sais repérer visuellement le premier, deuxième, avant dernier et dernier élément	TPS PS MS GS CP	2025
	Je sais compter pour trouver le rang d'un objet dans une suite ordonnée jusqu'à 6 éléments.	TPS PS MS GS CP	2025
	Je sais compter pour trouver le rang d'un objet dans une suite ordonnée jusqu'à 10 éléments.	TPS PS MS GS CP	2025
	Je sais déterminer et verbaliser l'effet d'un déplacement sur une position (avancer et reculer).	TPS PS MS GS CP	2025 Exemple de procédure d'avancement de deux cases à partir du 4 : L'élève part du 4 et surcompte de 2: en levant un doigt pour chaque nombre du surcomptage tout en avançant le pion d'une case à chaque fois.
	Je sais positionner les représentations (dé, doigt, écriture chiffrée) des nombres jusqu'à 6	TPS PS MS GS CP	2025
	Je sais positionner les représentations (dé, doigt, écriture chiffrée) des nombres jusqu'à 10.	TPS PS MS GS CP	
	Je sais placer un objet dans une case correspondante sur la bande numérique jusqu'à 10.	TPS PS MS GS CP	2025
	Je sais compléter une bande numérique lacunaire jusqu'à 6.	TPS PS MS GS CP	2025
	Je sais compléter une bande numérique lacunaire jusqu'à 10.	TPS PS MS GS CP	

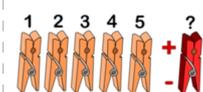


Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes.



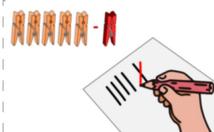
Je sais résoudre de petits problèmes de quantité en utilisant du matériel figuratif.

TPS
PS
MS
GS
CP



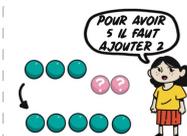
Je sais résoudre de petits problèmes de quantité en utilisant du matériel symbolique. (Pince à

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



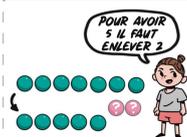
Je sais utiliser une représentation sur papier du problème à résoudre.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je sais résoudre des problèmes d'ajout.

TPS Déterminer le tout ou une partie dans un problème de Partis-tout
PS
MS
GS
CP



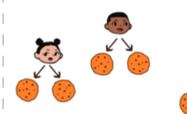
Je sais résoudre des problèmes de retrait.

TPS Déterminer le tout ou une partie dans un problème de partis tout
PS
MS
GS
CP



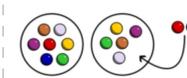
Je sais répartir des objets en les distribuant un à un dans un problème de partage en part

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je sais répartir des objets en les distribuant un à un dans un problème de partage en part

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je sais résoudre un problème de comparaison de collections

TPS 2025
PS Déterminer la quantité d'objet ayant été ajoutée ou retirée à une collection.
MS Par exemple, 8 élèves veulent un vélo alors qu'il n'y a que 2 vélos.
GS L'élève est capable de dire le nombre de vélo manquants qu'il faut sortir.
CP



Explorer les solides et les formes planes.



6



Je sais faire des puzzles d'au moins 6 morceaux.

TPS
PS
MS
GS
CP



12



Je sais faire des puzzles d'au moins 12 morceaux.

TPS
PS
MS
GS
CP



20



Je sais faire des puzzles d'au moins 20 morceaux.

TPS
PS
MS
GS
CP

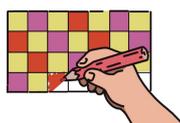


50



Je sais faire des puzzles complexes.

TPS
PS
MS
GS
CP



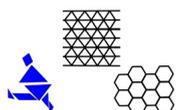
Je sais faire des pavages.

TPS
PS
MS
GS
CP

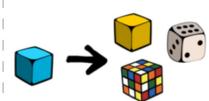


Je sais réaliser un assemblage de solides.

TPS
PS
MS
GS
CP

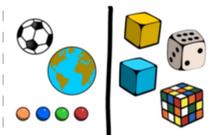


Je sais faire des puzzles, pavages, et assemblages de solides (non nécessairement à



Je reconnais des objets de même forme qu'un objet donné.

TPS 2025
PS Visuellement et tactilement
MS
GS
CP



Classer des objets selon leur forme.

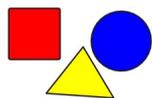
TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Encastrer des objets.

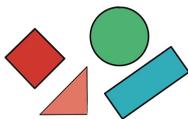
TPS 2025
PS
MS
GS
CP

4. Acquérir les premiers outils mathématiques



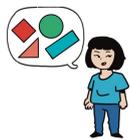
Je reconnais le disque, le carré, le triangle.

Visuellement et tactilement



Je reconnais le disque, le carré, le triangle et le rectangle.

TPS
PS
MS
GS
CP
Visuellement et tactilement



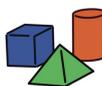
Je nomme et décris le disque, le carré, le triangle et le rectangle.

TPS
PS
MS
GS
CP



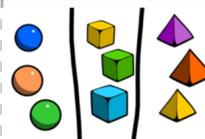
Classer des formes géométriques

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je reconnais et décris des solides (cube, pavé, boule, pyramide, cylindre, cône).

TPS 2025
PS
MS
GS
CP
Visuellement et tactilement



Classer des solides.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



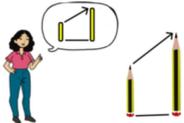
Utiliser la règle pour effectuer des tracés.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP

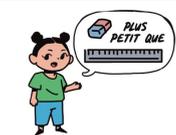


Explorer des grandeurs: la longueur, la masse.




 Percevoir visuellement qu'un objet est plus long qu'un autre

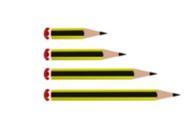
TPS 2025
PS
MS
GS
CP


 Je sais comparer des objets selon leur longueur et verbaliser le résultat.

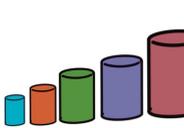
TPS
PS
MS
GS
CP


 Je sais ordonner 3 objets rectilignes selon leur longueur.

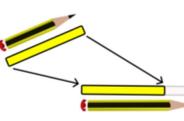
TPS
PS
MS
GS
CP


 Je sais ordonner 4 objets rectilignes selon leur longueur.

2025


 Je sais ordonner 5 objets rectilignes selon leur longueur.

TPS
PS
MS
GS
CP


 Je sais utiliser une bande témoin pour comparer et ordonner différentes longueurs.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP


 Je sais produire un objet rectiligne de même longueur qu'un objet donné.

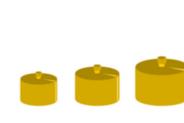
TPS 2025
PS
MS
GS
CP


 Je soupèse des objets pour comparer leur masse et verbalise le résultat.

TPS
PS
MS
GS
CP


 J'utilise une balance de type Roberval pour comparer des masses et verbalise le résultat.

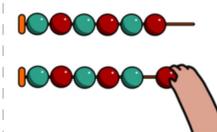
TPS 2025
PS
MS
GS
CP


 Je sais ordonner les masses de 3 objets.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP

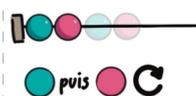


Se familiariser avec les motifs organisés.



Je sais reproduire un motif répétitif à l'identique.

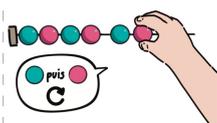
TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je sais prolonger un motif répétitif.

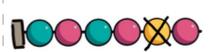
TPS 2025
PS
MS
GS
CP

Il n'y a pas de modèle. L'enfant prolonge une suite déjà existante.



Je mémorise un motif répétitif simple.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



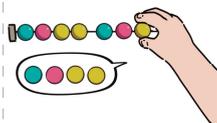
Je sais trouver un intrus parmi dans un motif organisés.

TPS 2025
PS
MS
GS
CP



Je sais compléter un motif.

TPS L'enfant ajoute les éléments manquants.
PS
MS
GS
CP



Je sais créer un motif et le décrire.

TPS
PS
MS
GS
CP



Je sais créer des motifs de différentes natures (visuel, sonore ou gestuel).

TPS 2025
PS
MS
GS
CP